**Приложение 20**

к основной образовательной программе начального общего образования (ФГОС НОО),

утвержденной приказом
МАОУ Краснослободской ОШ

 от 01.09.2023 № 186-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности
 «Дорогою открытий и добра»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………………………..3

Общая характеристика предмета………………………………………….…... 5

Описание места, учебного предмета, курса в учебном плане…..……………6

Опыт ценностных ориентиров ……………………………………………….....6

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета…………………………………………………………………………. .7

Содержание курса………………..……………………...……..............................8

Тематическое планирование………………………………...………………......15

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение…………...21

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе программы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» Н.Н.Деменёва, Т.Я. Железнова, С.К.Тивикова, Н.Ю.Яшина. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Составители: С.К.Тивикова, М.К.Приятелева . Н.Новгород : НИРО, 2011г

 В концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России автор А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишкова, созданной в рамках работы по реформированию общеобразовательной школы, выделены базовые национальные ценности ( патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество), сформулированы цели и задачи духовно – нравственного развития и воспитания гражданина. Важнейшей задачей современной школы является развитие у юного поколения чувства патриотизма, воспитание личности учащихся на основе принятия базовых национальных ценностей.

В утверждённых Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (ФГОС НОО) 2 –го поколения определены планируемые результаты начального образования, в том числе личностные и метапредметные. К ним, в частности, относится становление у младших школьников основ гражданской идентичности в форме осознания своего «Я» как гражданина России, воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, развитие этических чувств, знание моральных норм и ориентация на их выполнение. ФГОС НОО предусматривают формирование у школьника целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Важнейшим компонентом стандарта является развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Программа «Дорогою открытий и добра направлена на реализацию перечисленных выше требовании й ФГОС НОО и основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, достижение личностных и метапредметных результатов начального образования.

**Цель программы**: создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника, его духовно-нравственного развития.

**Задачи программы.**

Воспитание у младших школьников патриотизма и гражданственности , способности к осознанию себя патриотом своей страны.

- Духовно-нравственное развитие ребёнка, формирование его нравственного сознания, чувств, поведения.

-Создание условий для становления у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей.

-Формирование элементов правовой культуры учащихся на основе знакомства с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребёнка.

-Эстетическое развитие ребёнка, воспитание эмоционально –эстетической отзывчивости.

-Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, социальных умений.

- Формирование опыта творческой деятельности и развитие креативности.

- Формирования навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.

-Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

Возможны различные варианты использования программы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра в сочетании с программой учебного курса «Гражданское образование в начальных классах».

Нужно учитывать , что программа «Дорогою открытий и добра» реализует не только духовно – нравственное направление внеурочной деятельности, но и общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное. Данная программа является комплексной.

 Внеурочные занятия не имеют жестко заданной структуры, но включают в себя несколько обязательных компонентов, последовательность и соотношение которых могут быть различными: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть ( чтение научно - популярных текстов, рассказ. Обмен информацией в парах или группах, рассказы детей, работа с словарём учебника, со статьями Всеобщей декларации прав человека и др.)

Чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение; воспитание зрительного ряда. Работа с иллюстрациями; выполнение развивающих (интеллектуальных и практических) заданий предложенных учителем; выполнение коммуникативных заданий.

Дополнительные формы работы по программе достаточно разнообразны: игры, экскурсии, тренинги. Праздники, коллективные творческие дела (КТД).

По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом могут относиться к различным направлениям внеурочной деятельности ( познавательной, художественно- этической, трудовой, краеведческой и др.)

Особое внимание в программах уделяется элементам исследовательской деятельности. Детям предлагается выполнять мини- исследования и мини-проекты, связанные с поиском и анализом информации, которую они могут получить из доступных для них источников.

Предполагается также включение учащихся в проектную деятельность , в том числе участие в социальных проектах.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Работа по программе « Дорогою открытий и добра» способствует реализации общих целей начального образования. Программа направлена в первую очередь на развитие личности младшего школьника, построена с учётом идей развивающего образования. Предусмотрена тесная связь внеурочных занятий с обучением младших школьников различным учебным предметам и семейным воспитание. Программа предполагает привлечение родителей и других членов семьи учащихся к проведению праздников, различных коллективных дел, к подготовке детей к занятиям.

Ключевые педагогические принципы, идеи и подходы. Программа построена на основе принципов гуманизации образовательного процесса, ненасилия. Культурологического принципа, идеи личностного ориентированного, развивающего образования в начальной школе, системно- деятельностного подхода к построению учебно- воспитательного процесса, идей сотрудничества и социальной заботы, а также условно- концентрического принципа.

Программа рассчитана на четыре года, в течение которых учащиеся осваивают материал четырёх основных разделов (тематических блоков) программы, имеющих разное содержательное наполнение в зависимости от года обучения:

1. Отечество. Родина (Россия, малая родина)
2. Познание мира.
3. Культура разных народов, культура моей страны и других стран.
4. Семья и человек, самопознание.

Особенности формы работы.

Содержание программы реализует через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. На нём раскрываются наиболее общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти (в 1 и 2 классах) или полугодия (в3 и 4 классах). Последнее занятие каждой четверти является обобщающим. На нём систематизируются полученные детьми представления по разделу или части раздела. Такое занятие проводится, как правило, в форме праздника, но могут быть использованы и другие формы: устный журнал, воображаемое путешествие и др.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

 На изучение данного курса отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 148ч: в 1 классе -37 часов, 2 класс- 37 часов, 3 класс- 37 часов, 4 класс – 37 часов.

**Опыт ценностных ориентиров.**

Представление о Земле как общем доме для всех людей. Бережное, заботливое отношение к окружающему миру. Умение замечать прекрасное в нём.

Основы гражданской идентичности в форме осознания себя гражданином России. Любовь к своему Отечеству родному краю к своей малой родине. Бережное отношение к природе. Уважение к государству и его символам, закону.

Дружба, взаимопонимание между народами. Уважение к культуре других народов. Интерес к народному искусству, промыслам и ремёслам.

Представления о Всеобщей декларации прав человека и Конституции о правах ребёнка. Осознание связи прошлого настоящего и будущего.

Бережное отношение к семейным реликвиям.

Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Стремление к взрослению Бережное отношение к книги.

Знание основных моральных норм, ориентация в нравственном содержании поступков. Развитие этических чувств. Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах. Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, трудолюбия, сдержанности. Забота о других людях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий. Овладение навыками учебного сотрудничества. Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.

Умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения. Умение пользоваться вежливыми словами. Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека. Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Создание творческих работ. Ведение дневника читателя. Выполнение коллективных и индивидуальных проектов.

Умение пользоваться различными источниками информации. В том числе ресурсами библиотек и Интернетом.

**Планируемые результаты.**

 Выделяются три уровня планируемых результатов.

**Первый уровень** – приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребёнка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения.

**Второй уровень** – получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

 **Третий уровень** – получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта творческой деятельности, становление у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

**Литература**

Тивикова С.К. «Уроки гражданского образования в начальных классах»

**Содержание курса**

**Открываем школьный мир(7 ч.)**

*Здравствуй , школа!*

 Экскурсия по школе, знакомство с расположением классов, различных кабинетов. Библиотеки. Школьного музея, залов и т.п. Люди, которые работают в школе: директор, завуч, библиотекарь, повар и др. Приветствия,

 Знакомство с людьми, работающими в школе, получение информации о школе. Беседа о том, чем гордится наша школа. Первые впечатления детей о школе (что нравится в нашей школе).

*Дополнительно*: мини - исследование « Узнаем о школах, в которых учились наши родители. О том, что им нравилось в школе. Рассказываем об этом в классе».

*Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.*

 Осознание ребёнком своей новой социальной роли- роли ученика

(«Мы стали учениками», «Каким должен быть ученик», «Я учусь быть учеником».) Правила поведения ученика в классе. Первые впечатления детей о классе ( что нам нравится в нашем классе).

*Дополнительно:* мини-исследование «Узнаем, как учились наши родители, бабушки и дедушки, какими они были первоклассниками, какие уроки они любили. Рассказываем об этом в классе».

*Мои учителя.*

 Моя первая учительница. Педагоги, работающие с классом: учителя музыки, физкультуры, воспитатель, психолог, логопед и др. Знакомство с учителями нашего класса. Игры и упражнения: учимся задавать вопросы учителю и отвечать на его вопросы. Правила общения с учителем на уроке и в перемену.

*Дополнительно:* мини- исследование «Узнаем о любимых учителях наших родителей. Рассказываем об этом в классе».

*Мои одноклассники.*

Способы и правила работы в парах и микро-группах, способы взаимодействия

С соседом по парте и другими одноклассниками («Учимся работать вместе,

помогать друг другу», «Учимся дружить, вместе играть и учиться»). Правила

общения с одноклассниками на уроках и в перемену.

*Дополнительно*: разучивание игр, в которые можно играть на переменах.

*Школьные вещи – наши помощники.*

 Мой портфель, моя парта. Вещи, которые помогают детям учиться: учебные Принадлежности, доска, наглядные пособия и оборудование класса и др. Забота об этих вещах , бережное отношение к ним.

*Дополнительно*: коллективное трудовое дело по изготовлению раздаточного дидактического материала для уроков по разным учебным предметам.

*Правила школьной жизни.*

 Правила поведения на перемене, в школьной столовой, раздевалке и других местах школы. Взаимопомощь, вежливость в общении со взрослыми людьми, Одноклассниками и другими учениками школы.

*Дополнительно:* занятие по культуре поведения( инсценировки, решение поведенческих ситуаций, игры на общение).

*День рождения класса.*

 Детско – родительский праздник. Создание традиций класса: игры, конкурсы,

сюрпризы, чаепитие и т.п.

*Дополнительно*: подготовка к празднику « День рождения класса».

Удивляемся чудесам, совершаем открытия (7ч)

*Тайны и чудеса вокруг нас.*

 Мир вокруг нас – загадочный и удивительный. Источники информации о мире: путешествия и экскурсии, книги, телепередачи, Интернет, компьютерные игры, искусство, другие люди. Приобщение к познанию и открытию мира («Учимся открывать чудеса и тайны мира, ценить их»).

*Дополнительно*: обсуждение познавательных телепередач.

*Книги - наши друзья и помощники.*

 Познание мира, его тайн с помощью книг. Справочники, словари, энциклопедии. Библиотека: правила пользования библиотекой, правила поведения в библиотеке. Правила бережного обращения с книгами. Библиотекарь - человек, помогающий ориентироваться в мире книг.

*Дополнительно* (на выбор): поход в библиотеку и знакомство с библиотекарем, изготовление детьми собственных книжек – малышек(с рисунками, аппликациями и подписями к ним), трудовое дело «Наряд для учебника» (изготовление обложек или закладок для учебников).

*Чудесный мир искусства (изобразительное искусство и музыка).*

Откроем для себя мир искусства: картины (живопись) скульптуры, фотографии, архитектурные сооружения, музыка. Люди, создающие произведения искусства (художники, скульпторы, фотографы, архитекторы, композиторы). Искусство как ценность («Учимся ценить и беречь искусство»). Музеи, их виды. Правила поведения в музеях.

*Дополнительно* (на выбор): вечер музыки, экскурсия (реальная или воображаемая) в музей, создание « малого Эрмитажа» (выставка репродукций любимых картин), конкурс на лучший рисунок, скульптуру из пластилина или других материалов.

*Чудесный мир искусства (театр, кино, мультипликация, цирк)*

 Откроем для себя мир искусства: театр, кино, мультипликация, цирк.

Люди, создающие произведения искусства (режиссёры, актёры). Правила поведения в театре, кинотеатре, цирке.

*Дополнительно* (на выбор): посещение театра, кинотеатра или цирка: совместный просмотр и обсуждение фильмов: подготовка детьми небольшого спектакля или кукольного представления.

*Удивительный мир людей.*

 Люди разных профессий в нашем городе (селе). Люди, которые трудятся для нас. Народные умельцы. Народные промыслы Нижегородской области. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми, правила поведения на улице и в общественных местах (магазин, почта, поликлиника, парикмахерская и т.п.).

*Дополнительно (на выбор):* экскурсия на почту, в магазин, парикмахерскую и т.п.; выставка изделий народных промыслов.

*Удивительный мир вещей*.

 Чудеса техники и быта: удивительные вещи, созданные руками людей (бытовые приборы, компьютер и др.). Вещи, которые украшают наш быт.

Люди, которые создают чудеса и открывают тайны (учёные, изобретатели,

мастера). Правила бережного обращения с техникой и окружающими нас вещами.

*Дополнительно*: трудовое дело «Создаём чудеса своими руками»

(оригами, плетение из бисера, вышивание, лепка и т.п.).

*Мир прекрасный и удивительный.*

 Обобщение представлений о тайнах и чудесах мира вокруг нас, литературе и искусстве, богатстве и разнообразии знаний. Викторина об окружающем мире.

*Дополнительно*: подбор загадок и вопросов для викторины, подготовка к викторине.

**Создаём и сохраняем традиции (7 ч)**

*Что такое традиция?*

 Понятие «традиция»: традиционные мероприятия, праздники, их атрибуты. Сохранение традиций предков. Традиции культурного поведения.

*Дополнительно*: фольклорный праздник (узнаем о традициях предков).

*Школьные традиции.*

 Традиционные школьные праздники и мероприятия. Школьные ритуалы.

Традиции поведения в школе . Культура внешнего вида школьника .

Создание новых школьных и классных традиций ( «Какую новую традицию

мы хотим создать»).

*Дополнительно*: мини-исследование «Традиции нашей школы».

*Семейные традиции.*

 Традиционные семейные праздники. Правила добрых семейных традиций

и создание новых («Какие традиции вам нравятся в своей семье, какие новые

традиции хотелось бы создать»).

*Дополнительно:* трудовое дело по изготовлению подарков своим родным.

*Праздничный календарь.*

 Праздники как традиции. Общее представление о государственных праздниках (красных днях календаря). Традиция проведения праздников.

*Дополнительно:* подготовка и приготовление праздника 23 февраля- праздника пап и дедушек.

*Праздничный календарь.*

 Традиционные праздники: Новый год и Рождество , День Защитника Отечества , Международный женский день . Традиция защиты Отечества. Традиции уважения к матери . Традиции праздничных поздравлений и сюрпризов.

*Дополнительно:* подготовка и проведение праздника 8 марта – праздника мам и бабушек.

*Традиции малой родины.*

 Традиционные праздники нашей малой родины ( день города, села и др.)

Конкурсы (на лучший двор, балкон, цветник и т.п.). Фольклор: песни, танцы,

частушки, игры, забавы.

*Дополнительно*: разучивание народных танцев, песен, игр, забав.

*Встречаем весну.*

 Детско-родительский праздник. Создание традиций совместно с родителями.

*Дополнительно*: подготовка к празднику «Встречаем весну».

*Познаём любимый край (7ч.)*

*Мой адрес*.

 Место. Где я живу: Россия, Нижний Новгород или Нижегородская область;

район, город, посёлок, село или деревня. Понятие « родина» в широком

и узком значении: родина – Россия, родина- Нижегородский край, родина-

мой город или село.

*Дополнительно:* экскурсия по городу или селу.

*Природа моего края.*

 Природа Нижегородского края. Любимые уголки природы моей милой родины. Забота о природе, охрана природы. Помощь взрослым в охране природы. Правила поведения в парке, в лесу, на реке или озере.

*Дополнительно (на выбо*р): экскурсия в природу, организация выставки, фотографий с изображениями природы, трудное дело «Помощь природе»

(Уход за цветами, их посадка, уборка территории от мусора и т.п.

*Мой город, моё село*.

 Наша малая родина. Легенды и предания родного края. Достопримечательности малой родины. Известные земляки (люди нашего города или села, района). Особые места города или села, которые требуют нашей заботы.

*Дополнительно:* мини-исследование «Моя малая родина» (сбор материалов о малой родине, об известных земляках), трудовое дело (забота о школьном дворе или других местах микрорайона школы или села ).

*Моя улица, мой дом.*

 Название улицы нашего микрорайона или села . Дом в котором я живу. Мои соседи. Традиции добрососедства. Правила общения с соседями. Помощь соседям.

*Дополнительно*: конкурс рисунков о малой родине, мини-исследование

«Название моей улицы».

*Мой дом, моя семья.*

 Мой дом (« За что я люблю свой дом»). Моя семья. Правила взаимоотношений с родными. Забота о своём доме и своей семье. Домашние обязанности. Помощь взрослым.

*Дополнительно:* выставка рисунков о семье.

*Мои домашние любимцы (* животные, растения)

 Наши меньшие братья (домашние животные), забота о них. Растения возле дома, комнатные растения, забота о них.

*Дополнительно*: выполнение проектов «Мой домашний любимец» (животное или растение).

*Наши открытия.*

 Детско-родительский праздник. Демонстрация сделанных за год открытий,

Подведение итогов КТД в форме конкурсов и игр.

*Дополнительно:* подготовка к празднику «Наши открытия»

 **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  №1.2.3.4-5.6-7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37. | **Название темы.** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** |
| **Открываем** **школьный мир.**Здравствуй, школа!Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.Мои учителя.Мои одноклассники.Школьные вещи- наши помощники.Правила школьной жизни.День рождения класса.**Удивляемся чудесам, совершаем открытия**.Тайны и чудеса вокруг нас.Книги- наши друзья и помощники.Чудесный мир искусства.Чудесный мир искусства.Удивительный мир людей.Удивительный мир вещей.Мир прекрасный и удивительный.**Создаём и сохраняем традиции (7 ч)**Что такое традиция?Школьные традиции.Семейные традиции.Праздничный календарь.Праздничный календарь.Традициималой родины.Встречаем весну.**Познаём любимый край.****(7 ч)**Мой адрес.Природа моего края.Мой город,моё село.Моя улица, мойдом.Мой дом, моясемья.Мои домашниелюбимцы.Наши открытия. | Предметные- различать средства познания окружающего мира;- строить вопросительные предложения ошкольной жизни, об окружающем мире;- работать на уроке соблюдая требования к уроку;- работать с инструментами(ножницы);-развивать беглое, выразительное чтение сказки;-определять тему и главную мысль текста;- находить в тексте несколько примеров, доказывающихприведённое утверждение;- исполнять музыкальныепроизведения(песня)-соотноситьвыразительныеи изобразительные интонации;-осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты ;-пересказывать текст подробно;-формулировать несложные выводы основываясь на тексте;-развивать воображение,учебно-творческие способности,эстетические чувства;-осознавать свою неразрывнуюсвязь с разнообразнымиокружающимисоциальнымигруппами;-планировать и выполнять практическоезадание с опорой на инструкционную карту;-обнаруживатьпростейшиевзаимосвязимежду живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;-ориентироватьсяв музыкально-поэтическом творчестве,в многообразиимузыкального фольклора России, в том числе и профессиональноймузыки, ценить отечественныенародные музыкальныетрадиции;-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами,-оценивать характер взаимоотношенийлюдей в различных социальных группах (семья,сверстники)в том числе с позиции развитияэтических чувств,доброжелательности.и эмоционально-нравственнойотзывчивости,понимания чувствдругих людей и сопереживания им;-узнавать государственнуюсимволику РФ;- организовыватькультурныйдосуг самостоятельно-творческую деятельность;- сопоставлятьразличныеобразцы народнойи профессиональноймузыки,ценить отечественныенародные музыкальныетрадиции;-характер взаимоотношенийчеловека и природы, находить примерывлияния этих отношений на природные объекты, здоровьеи безопасность человека;- узнать о достопримечательностяхродного края, села-сравнить объектыживой и неживойприроды;-находить на картеРоссии Москву, свой город;- знать свой адрес,традиции добрососедства;-видеть, чувствоватьи изображать красоту и разнообразиечеловека, зданий,предметов;-осознавать ценность природыи необходимостьнести ответственностьза её сохранение;-определить уровень экологическойи культурологической грамотности; | Метапредметные*Познавательные**УУД*-добывать новые знания;-выделять главную информацию из общей.*Коммуникативные**УУД*- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;- слушать и понимать речь других.*Регулятивные УУД.*- контролировать свою работу и работу своего товарища;- оценивать работу своих одноклассников;*Коммуникативные**УУД.*-применять правила работы в парах и микрогруппах, способы взаимодействия с соседом по парте.«Учимся работать вместе – помогать друг другу»*Познавательные* УУД*.*-принимать информацию о правилах поведения на переменах, в школьной столовой, раздевалке.*Коммуникативные**УУД*- планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли;*Познавательные**УУД*.-поиск необходимой информации*Логические действия*(сравнение, опознание, классификация,обобщение)*Познавательные**УУД.*- осуществлятьпоиск информациидля выполнения учебных заданий с использованиемэнциклопедий,словарей, справочников;*Регулятивные**УУД.*-принимать и сохранять учебную задачу;-планировать свои действия;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль ;*Коммуникативные**УУД*.-строить монологическое высказывание;-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*Познавательные**УУД*.-строить сообщения в устной форме;-осуществлять сравнение, обобщение, классификацию;*Познавательные**УУД.*-осуществлятьпоиск необходимойинформации длявыполнения учебных заданийс использованиемучебной литературы, Интернета;*Регулятивные**УУД.*-способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности ;-планирование;-контроль;-коррекция;-оценка.*Коммуникативные**УУД*-использовать речь для регуляции своего действия;-адекватно использовать речевые средствадля решения различных коммуникативныхзадач, строить монологическое высказывание,владеть диалогической формой речи; *Коммуникативные**УУД*-строить понятные для партнёра высказывания,- использовать речь для регуляции своего действия;*Регулятивные**УУД*-принимать и сохранять учебную задачу;-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- осуществлять итоговый контроль по результату;- оценивать свою работу и работу товарища;*Познавательные**УУД.*- осуществлятьрасширенныйпоиск информации с использованиемресурсов библиотек и Интернета;*Коммуникативные**УУД.*- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, чтопартнёр знает и видит, а что нет;*Коммуникативные**УУД*-договариватьсяи приходить к общему решениюв совместнойдеятельности,в том числе в ситуации столкновенияинтересов;*Познавательные**УУД.*-строить сообщения в устной форме;-логические действия(сравнение, обобщение, классификация);*Познавательные* *УУД*-принимать информацию;-осуществлять запись о окружающем миреи о себе самом;-проводить простейшуюклассификациюизученных объектов природы*Коммуникативные**УУД*-планирование учебного сотрудничествас учителем и сверстниками;*Коммуникативные**УУД*-использовать речь для регистрации своего действия;-задавать вопросы,отвечать на вопросы;*Регулятивные**УУД*-принимать и сохранять учебную задачу;-планировать свои действия;-осуществлять пошаговый контроль;-оценивать правильность выполнения действия;*Познавательные**УУД*-осуществлять анализ объектов;-осуществлять синтез как составление целого из частей;*Регулятивные**УУД*-проявлять познавательнуюинициативу в учебном сотрудничестве;- самостоятельноадекватно оценивать правильностьвыполнения действия и вноситьнеобходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Личностные- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «школа», «семья».высказываютсвои впечатления о классе;- проявляют интерес в работе с учителем;- проявляют интерес и уважение к своим друзьям;-проявлятьвзаимопомощь,вежливость в общении с взрослыми людьми, одноклассниками;-через сказку детям дается возможность увидеть образцы разного поведения и сравнить, сопоставить, отождествить себя с этими лицами с целью определения своей ситуации, своего состояния.- участие в самоуправлении;- выполнение моральных нормв отношении взрослых и сверстников в школе и дома;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;-понимать важность чтения книг, как источник хорошего примера в обучении;-развивать познавательныйинтерес к работе;-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;-развивать познавательныйинтерес к миру профессий ;-проявлять самопознание;-развивать аккуратность и порядок;- удивляться красотой природы - развивать любовьк окружающему миру;-сформировывать основы гражданскойидентичности,своей этническойпринадлежностив форме осознания «Я» как члена семьи,представителя народа, гражданина России, чувствасопричастности и гордости за своюРодину, народ и историю, осознание ответственностичеловека за общееблагополучие;- сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;-выполнение моральных нормв отношении взрослых и сверстников в школе, дома;-сформироватьосновы гражданскойидентичности,чувства сопричастностии гордости за свою Родину, народ и историю;-сформироватьвнутреннююпозицию школьникана уровнеположительного отношения к семье и школе,ориентации на содержательныемоменты школьной действительностии принятия образца «хорошего ребёнка и ученика»-уважение личностии её достоинства,доброжелательное отношение к окружающим;- развиватьлюбознательность,заботу к окружающему миру;- формировать чувства ответственностиза свою Родину;- развиватьбережное отношение к природе;-прививать любовь к своему селу, уважение ксвоей местности;-воспитывать уважение к чужому труду;заботу к людям старшего поколения;- сформироватьвнутреннюю позицию школьника на уровне положительногоотношения к семье , школе;-ориентацияв нравственномсодержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;-прививать заботу к животным ;- ориентация напонимание причин успеха вовнеурочной деятельности, в том числе на самоанализ результата, на понимание предложений и оценок учителя,товарища, родителей и других людей. | -ознакомятся с расположением классов, библиотеки;-получать информацию о школе;-узнать о школах, в которых учились родители, о том, что им нравилось в школе.-ознакомиться с правилами поведения в классе;-составлять правилаи портрет современного ученика.-узнавать о любимых учителях своих родителей;-принимать активное участие в игре «Звёздный час»;-разучивать игры, в которые можно играть на перемене;- составлять мини-проект о своих учителях;-выполнять мини-проект о своих одноклассниках;-выполнять коллективное трудовое дело по изготовлению раздаточного дидактического материала для уроков математики;- инсценироватьсценки по правилам поведения;-приниматьучастие в играх на общение.«Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить!»- принимать активное участие в празднике вместе с родителями;-учиться открывать чудеса и тайны мира, ценить их;-активное участиев празднике «День именинника»- экскурсия в библиотеку;- выполняют трудовое дело«Наряд для книги».-составлять скульптуру из пластилина;-посещают кинотеатр-совместный просмотр и обсуждение фильмов;-проводят экскурсию на почту, магазин;-рассматриваютвыставку изделийнародных промыслов;-выполнять трудовое дело«Создаём чудесасвоими руками»-подбирать загадки и вопросы для викторины;- принимают активное участие в фольклорном празднике;провести мини-исследование«Традиции нашей школы»- изготавливатьподарки своим родным;- активное участие в КТД«День ЗащитникаОтечества»-активное участиев празднике«Поздравим мам и бабушек!»- разучить народные игры;-выполнить КТДаппликация«Скворцы прилетели»-проводят экскурсиюпо своему селу;-организация выставки фотографий;-проводят экскурсиюв природу;-создают чистоту и уют на школьном дворе;- собирают материало известных земляках; - проводят мини-исследование«Название моейулицы»;-проводят выставку рисунков о семье;- выполняютпроект «Мой домашнийлюбимец» -проводят праздник «Наши открытия»-анализировать проделанную работу;-выяснить положительные качества в работе;-найти недостатки в работе. |

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания, название пособия** | **Вид пособия** |
|  | Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ .С.К.Тивикова , М.К. Приятелева , Н. Новгород ,НИРО , 2011 | Сборник программ |
| 2. | Уроки гражданского образования. Н.Н Деменева, Н.Новгород, НГПУ, 2011 | Методическое пособие |
| 3. | Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф**.** и переподготовки раб-ов образования**,** 2011. – 34 с. – ( Серия «Умники и умницы») | Программа развития познавательных способностей учащихся |
| 4. | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
| 5. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
| 6 | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
| 7. | http://www.solnet.ee  | Детский портал «Солнышко» |
| 8. | http://www.km-school.ru   | Информационно-интегрированный продукт "КМ-Школа". Разработчик - "Кирилл и Мефодий" (г. Москва)   |