**Приложение 20**

к основной образовательной программе начального общего образования (ФГОС НОО),

утвержденной приказом   
МАОУ Краснослободской ОШ

от 01.09.2023 № 186-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности  
 «Дорогою открытий и добра»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………………………..3

Общая характеристика предмета………………………………………….…... 5

Описание места, учебного предмета, курса в учебном плане…..……………6

Опыт ценностных ориентиров ……………………………………………….....6

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета…………………………………………………………………………. .7

Содержание курса………………..……………………...……..............................8

Тематическое планирование………………………………...………………......15

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение…………...21

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» Н.Н.Деменёва, Т.Я. Железнова, С.К.Тивикова, Н.Ю.Яшина. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Составители: С.К.Тивикова, М.К.Приятелева . Н.Новгород : НИРО, 2011г

В концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России автор А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишкова, созданной в рамках работы по реформированию общеобразовательной школы, выделены базовые национальные ценности ( патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество), сформулированы цели и задачи духовно – нравственного развития и воспитания гражданина. Важнейшей задачей современной школы является развитие у юного поколения чувства патриотизма, воспитание личности учащихся на основе принятия базовых национальных ценностей.

В утверждённых Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (ФГОС НОО) 2 –го поколения определены планируемые результаты начального образования, в том числе личностные и метапредметные. К ним, в частности, относится становление у младших школьников основ гражданской идентичности в форме осознания своего «Я» как гражданина России, воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, развитие этических чувств, знание моральных норм и ориентация на их выполнение. ФГОС НОО предусматривают формирование у школьника целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Важнейшим компонентом стандарта является развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Программа «Дорогою открытий и добра направлена на реализацию перечисленных выше требовании й ФГОС НОО и основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, достижение личностных и метапредметных результатов начального образования.

**Цель программы**: создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника, его духовно-нравственного развития.

**Задачи программы.**

Воспитание у младших школьников патриотизма и гражданственности , способности к осознанию себя патриотом своей страны.

- Духовно-нравственное развитие ребёнка, формирование его нравственного сознания, чувств, поведения.

-Создание условий для становления у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей.

-Формирование элементов правовой культуры учащихся на основе знакомства с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребёнка.

-Эстетическое развитие ребёнка, воспитание эмоционально –эстетической отзывчивости.

-Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, социальных умений.

- Формирование опыта творческой деятельности и развитие креативности.

- Формирования навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.

-Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

Возможны различные варианты использования программы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра в сочетании с программой учебного курса «Гражданское образование в начальных классах».

Нужно учитывать , что программа «Дорогою открытий и добра» реализует не только духовно – нравственное направление внеурочной деятельности, но и общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное. Данная программа является комплексной.

Внеурочные занятия не имеют жестко заданной структуры, но включают в себя несколько обязательных компонентов, последовательность и соотношение которых могут быть различными: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть ( чтение научно - популярных текстов, рассказ. Обмен информацией в парах или группах, рассказы детей, работа с словарём учебника, со статьями Всеобщей декларации прав человека и др.)

Чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение; воспитание зрительного ряда. Работа с иллюстрациями; выполнение развивающих (интеллектуальных и практических) заданий предложенных учителем; выполнение коммуникативных заданий.

Дополнительные формы работы по программе достаточно разнообразны: игры, экскурсии, тренинги. Праздники, коллективные творческие дела (КТД).

По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом могут относиться к различным направлениям внеурочной деятельности ( познавательной, художественно- этической, трудовой, краеведческой и др.)

Особое внимание в программах уделяется элементам исследовательской деятельности. Детям предлагается выполнять мини- исследования и мини-проекты, связанные с поиском и анализом информации, которую они могут получить из доступных для них источников.

Предполагается также включение учащихся в проектную деятельность , в том числе участие в социальных проектах.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Работа по программе « Дорогою открытий и добра» способствует реализации общих целей начального образования. Программа направлена в первую очередь на развитие личности младшего школьника, построена с учётом идей развивающего образования. Предусмотрена тесная связь внеурочных занятий с обучением младших школьников различным учебным предметам и семейным воспитание. Программа предполагает привлечение родителей и других членов семьи учащихся к проведению праздников, различных коллективных дел, к подготовке детей к занятиям.

Ключевые педагогические принципы, идеи и подходы. Программа построена на основе принципов гуманизации образовательного процесса, ненасилия. Культурологического принципа, идеи личностного ориентированного, развивающего образования в начальной школе, системно- деятельностного подхода к построению учебно- воспитательного процесса, идей сотрудничества и социальной заботы, а также условно- концентрического принципа.

Программа рассчитана на четыре года, в течение которых учащиеся осваивают материал четырёх основных разделов (тематических блоков) программы, имеющих разное содержательное наполнение в зависимости от года обучения:

1. Отечество. Родина (Россия, малая родина)
2. Познание мира.
3. Культура разных народов, культура моей страны и других стран.
4. Семья и человек, самопознание.

Особенности формы работы.

Содержание программы реализует через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. На нём раскрываются наиболее общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти (в 1 и 2 классах) или полугодия (в3 и 4 классах). Последнее занятие каждой четверти является обобщающим. На нём систематизируются полученные детьми представления по разделу или части раздела. Такое занятие проводится, как правило, в форме праздника, но могут быть использованы и другие формы: устный журнал, воображаемое путешествие и др.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

На изучение данного курса отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 148ч: в 1 классе -37 часов, 2 класс- 37 часов, 3 класс- 37 часов, 4 класс – 37 часов.

**Опыт ценностных ориентиров.**

Представление о Земле как общем доме для всех людей. Бережное, заботливое отношение к окружающему миру. Умение замечать прекрасное в нём.

Основы гражданской идентичности в форме осознания себя гражданином России. Любовь к своему Отечеству родному краю к своей малой родине. Бережное отношение к природе. Уважение к государству и его символам, закону.

Дружба, взаимопонимание между народами. Уважение к культуре других народов. Интерес к народному искусству, промыслам и ремёслам.

Представления о Всеобщей декларации прав человека и Конституции о правах ребёнка. Осознание связи прошлого настоящего и будущего.

Бережное отношение к семейным реликвиям.

Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Стремление к взрослению Бережное отношение к книги.

Знание основных моральных норм, ориентация в нравственном содержании поступков. Развитие этических чувств. Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах. Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, трудолюбия, сдержанности. Забота о других людях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий. Овладение навыками учебного сотрудничества. Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.

Умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения. Умение пользоваться вежливыми словами. Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека. Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Создание творческих работ. Ведение дневника читателя. Выполнение коллективных и индивидуальных проектов.

Умение пользоваться различными источниками информации. В том числе ресурсами библиотек и Интернетом.

**Планируемые результаты.**

Выделяются три уровня планируемых результатов.

**Первый уровень** – приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребёнка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения.

**Второй уровень** – получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

**Третий уровень** – получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта творческой деятельности, становление у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

**Литература**

Тивикова С.К. «Уроки гражданского образования в начальных классах»

**Содержание курса**

**Открываем школьный мир(7 ч.)**

*Здравствуй , школа!*

Экскурсия по школе, знакомство с расположением классов, различных кабинетов. Библиотеки. Школьного музея, залов и т.п. Люди, которые работают в школе: директор, завуч, библиотекарь, повар и др. Приветствия,

Знакомство с людьми, работающими в школе, получение информации о школе. Беседа о том, чем гордится наша школа. Первые впечатления детей о школе (что нравится в нашей школе).

*Дополнительно*: мини - исследование « Узнаем о школах, в которых учились наши родители. О том, что им нравилось в школе. Рассказываем об этом в классе».

*Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.*

Осознание ребёнком своей новой социальной роли- роли ученика

(«Мы стали учениками», «Каким должен быть ученик», «Я учусь быть учеником».) Правила поведения ученика в классе. Первые впечатления детей о классе ( что нам нравится в нашем классе).

*Дополнительно:* мини-исследование «Узнаем, как учились наши родители, бабушки и дедушки, какими они были первоклассниками, какие уроки они любили. Рассказываем об этом в классе».

*Мои учителя.*

Моя первая учительница. Педагоги, работающие с классом: учителя музыки, физкультуры, воспитатель, психолог, логопед и др. Знакомство с учителями нашего класса. Игры и упражнения: учимся задавать вопросы учителю и отвечать на его вопросы. Правила общения с учителем на уроке и в перемену.

*Дополнительно:* мини- исследование «Узнаем о любимых учителях наших родителей. Рассказываем об этом в классе».

*Мои одноклассники.*

Способы и правила работы в парах и микро-группах, способы взаимодействия

С соседом по парте и другими одноклассниками («Учимся работать вместе,

помогать друг другу», «Учимся дружить, вместе играть и учиться»). Правила

общения с одноклассниками на уроках и в перемену.

*Дополнительно*: разучивание игр, в которые можно играть на переменах.

*Школьные вещи – наши помощники.*

Мой портфель, моя парта. Вещи, которые помогают детям учиться: учебные Принадлежности, доска, наглядные пособия и оборудование класса и др. Забота об этих вещах , бережное отношение к ним.

*Дополнительно*: коллективное трудовое дело по изготовлению раздаточного дидактического материала для уроков по разным учебным предметам.

*Правила школьной жизни.*

Правила поведения на перемене, в школьной столовой, раздевалке и других местах школы. Взаимопомощь, вежливость в общении со взрослыми людьми, Одноклассниками и другими учениками школы.

*Дополнительно:* занятие по культуре поведения( инсценировки, решение поведенческих ситуаций, игры на общение).

*День рождения класса.*

Детско – родительский праздник. Создание традиций класса: игры, конкурсы,

сюрпризы, чаепитие и т.п.

*Дополнительно*: подготовка к празднику « День рождения класса».

Удивляемся чудесам, совершаем открытия (7ч)

*Тайны и чудеса вокруг нас.*

Мир вокруг нас – загадочный и удивительный. Источники информации о мире: путешествия и экскурсии, книги, телепередачи, Интернет, компьютерные игры, искусство, другие люди. Приобщение к познанию и открытию мира («Учимся открывать чудеса и тайны мира, ценить их»).

*Дополнительно*: обсуждение познавательных телепередач.

*Книги - наши друзья и помощники.*

Познание мира, его тайн с помощью книг. Справочники, словари, энциклопедии. Библиотека: правила пользования библиотекой, правила поведения в библиотеке. Правила бережного обращения с книгами. Библиотекарь - человек, помогающий ориентироваться в мире книг.

*Дополнительно* (на выбор): поход в библиотеку и знакомство с библиотекарем, изготовление детьми собственных книжек – малышек(с рисунками, аппликациями и подписями к ним), трудовое дело «Наряд для учебника» (изготовление обложек или закладок для учебников).

*Чудесный мир искусства (изобразительное искусство и музыка).*

Откроем для себя мир искусства: картины (живопись) скульптуры, фотографии, архитектурные сооружения, музыка. Люди, создающие произведения искусства (художники, скульпторы, фотографы, архитекторы, композиторы). Искусство как ценность («Учимся ценить и беречь искусство»). Музеи, их виды. Правила поведения в музеях.

*Дополнительно* (на выбор): вечер музыки, экскурсия (реальная или воображаемая) в музей, создание « малого Эрмитажа» (выставка репродукций любимых картин), конкурс на лучший рисунок, скульптуру из пластилина или других материалов.

*Чудесный мир искусства (театр, кино, мультипликация, цирк)*

Откроем для себя мир искусства: театр, кино, мультипликация, цирк.

Люди, создающие произведения искусства (режиссёры, актёры). Правила поведения в театре, кинотеатре, цирке.

*Дополнительно* (на выбор): посещение театра, кинотеатра или цирка: совместный просмотр и обсуждение фильмов: подготовка детьми небольшого спектакля или кукольного представления.

*Удивительный мир людей.*

Люди разных профессий в нашем городе (селе). Люди, которые трудятся для нас. Народные умельцы. Народные промыслы Нижегородской области. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми, правила поведения на улице и в общественных местах (магазин, почта, поликлиника, парикмахерская и т.п.).

*Дополнительно (на выбор):* экскурсия на почту, в магазин, парикмахерскую и т.п.; выставка изделий народных промыслов.

*Удивительный мир вещей*.

Чудеса техники и быта: удивительные вещи, созданные руками людей (бытовые приборы, компьютер и др.). Вещи, которые украшают наш быт.

Люди, которые создают чудеса и открывают тайны (учёные, изобретатели,

мастера). Правила бережного обращения с техникой и окружающими нас вещами.

*Дополнительно*: трудовое дело «Создаём чудеса своими руками»

(оригами, плетение из бисера, вышивание, лепка и т.п.).

*Мир прекрасный и удивительный.*

Обобщение представлений о тайнах и чудесах мира вокруг нас, литературе и искусстве, богатстве и разнообразии знаний. Викторина об окружающем мире.

*Дополнительно*: подбор загадок и вопросов для викторины, подготовка к викторине.

**Создаём и сохраняем традиции (7 ч)**

*Что такое традиция?*

Понятие «традиция»: традиционные мероприятия, праздники, их атрибуты. Сохранение традиций предков. Традиции культурного поведения.

*Дополнительно*: фольклорный праздник (узнаем о традициях предков).

*Школьные традиции.*

Традиционные школьные праздники и мероприятия. Школьные ритуалы.

Традиции поведения в школе . Культура внешнего вида школьника .

Создание новых школьных и классных традиций ( «Какую новую традицию

мы хотим создать»).

*Дополнительно*: мини-исследование «Традиции нашей школы».

*Семейные традиции.*

Традиционные семейные праздники. Правила добрых семейных традиций

и создание новых («Какие традиции вам нравятся в своей семье, какие новые

традиции хотелось бы создать»).

*Дополнительно:* трудовое дело по изготовлению подарков своим родным.

*Праздничный календарь.*

Праздники как традиции. Общее представление о государственных праздниках (красных днях календаря). Традиция проведения праздников.

*Дополнительно:* подготовка и приготовление праздника 23 февраля- праздника пап и дедушек.

*Праздничный календарь.*

Традиционные праздники: Новый год и Рождество , День Защитника Отечества , Международный женский день . Традиция защиты Отечества. Традиции уважения к матери . Традиции праздничных поздравлений и сюрпризов.

*Дополнительно:* подготовка и проведение праздника 8 марта – праздника мам и бабушек.

*Традиции малой родины.*

Традиционные праздники нашей малой родины ( день города, села и др.)

Конкурсы (на лучший двор, балкон, цветник и т.п.). Фольклор: песни, танцы,

частушки, игры, забавы.

*Дополнительно*: разучивание народных танцев, песен, игр, забав.

*Встречаем весну.*

Детско-родительский праздник. Создание традиций совместно с родителями.

*Дополнительно*: подготовка к празднику «Встречаем весну».

*Познаём любимый край (7ч.)*

*Мой адрес*.

Место. Где я живу: Россия, Нижний Новгород или Нижегородская область;

район, город, посёлок, село или деревня. Понятие « родина» в широком

и узком значении: родина – Россия, родина- Нижегородский край, родина-

мой город или село.

*Дополнительно:* экскурсия по городу или селу.

*Природа моего края.*

Природа Нижегородского края. Любимые уголки природы моей милой родины. Забота о природе, охрана природы. Помощь взрослым в охране природы. Правила поведения в парке, в лесу, на реке или озере.

*Дополнительно (на выбо*р): экскурсия в природу, организация выставки, фотографий с изображениями природы, трудное дело «Помощь природе»

(Уход за цветами, их посадка, уборка территории от мусора и т.п.

*Мой город, моё село*.

Наша малая родина. Легенды и предания родного края. Достопримечательности малой родины. Известные земляки (люди нашего города или села, района). Особые места города или села, которые требуют нашей заботы.

*Дополнительно:* мини-исследование «Моя малая родина» (сбор материалов о малой родине, об известных земляках), трудовое дело (забота о школьном дворе или других местах микрорайона школы или села ).

*Моя улица, мой дом.*

Название улицы нашего микрорайона или села . Дом в котором я живу. Мои соседи. Традиции добрососедства. Правила общения с соседями. Помощь соседям.

*Дополнительно*: конкурс рисунков о малой родине, мини-исследование

«Название моей улицы».

*Мой дом, моя семья.*

Мой дом (« За что я люблю свой дом»). Моя семья. Правила взаимоотношений с родными. Забота о своём доме и своей семье. Домашние обязанности. Помощь взрослым.

*Дополнительно:* выставка рисунков о семье.

*Мои домашние любимцы (* животные, растения)

Наши меньшие братья (домашние животные), забота о них. Растения возле дома, комнатные растения, забота о них.

*Дополнительно*: выполнение проектов «Мой домашний любимец» (животное или растение).

*Наши открытия.*

Детско-родительский праздник. Демонстрация сделанных за год открытий,

Подведение итогов КТД в форме конкурсов и игр.

*Дополнительно:* подготовка к празднику «Наши открытия»

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  1.  2.  3.  4-  5.  6-  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37. | **Название темы.** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** |
| **Открываем**  **школьный мир.**  Здравствуй, школа!  Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.  Мои учителя.  Мои одноклассники.  Школьные вещи- наши помощники.  Правила школьной жизни.  День рождения класса.  **Удивляемся чудесам, совершаем открытия**.  Тайны и чудеса вокруг нас.  Книги- наши друзья и помощники.  Чудесный мир искусства.  Чудесный мир искусства.  Удивительный мир людей.  Удивительный мир вещей.  Мир прекрасный и удивительный.  **Создаём и сохраняем традиции (7 ч)**  Что такое традиция?  Школьные традиции.  Семейные традиции.  Праздничный календарь.  Праздничный календарь.  Традиции  малой родины.  Встречаем весну.  **Познаём любимый край.**  **(7 ч)**  Мой адрес.  Природа моего края.  Мой город,  моё село.  Моя улица, мой  дом.  Мой дом, моя  семья.  Мои домашние  любимцы.  Наши открытия. | Предметные  - различать средства познания окружающего мира;  - строить вопросительные предложения о  школьной жизни, об окружающем мире;  - работать на уроке соблюдая требования к уроку;  - работать с инструментами  (ножницы);  -развивать беглое, выразительное чтение сказки;  -определять тему и главную мысль текста;  - находить в тексте несколько примеров, доказывающих  приведённое утверждение;  - исполнять музыкальные  произведения  (песня)  -соотносить  выразительные  и изобразительные интонации;  -осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты ;  -пересказывать текст подробно;  -формулировать несложные выводы основываясь на тексте;  -развивать воображение,  учебно-творческие способности,  эстетические чувства;  -осознавать свою неразрывную  связь с разнообразными  окружающими  социальными  группами;  -планировать и выполнять практическое  задание с опорой на инструкционную карту;  -обнаруживать  простейшие  взаимосвязи  между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;  -ориентироваться  в музыкально-  поэтическом творчестве,  в многообразии  музыкального фольклора России, в том числе и профессиональной  музыки, ценить отечественные  народные музыкальные  традиции;  -различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами,  -оценивать характер взаимоотношений  людей в различных социальных группах (семья,  сверстники)  в том числе с позиции развития  этических чувств,  доброжелательно  сти.  и эмоционально-  нравственной  отзывчивости,  понимания чувств  других людей и  сопереживания им;  -узнавать государственную  символику РФ;  - организовывать  культурный  досуг самостоятельно-  творческую деятельность;  - сопоставлять  различные  образцы народной  и профессиональной  музыки,  ценить отечественные  народные музыкальные  традиции;  -характер взаимоотношений  человека и природы, находить примеры  влияния этих отношений на природные объекты, здоровье  и безопасность человека;  - узнать о  достопримеча  тельностях  родного края, села  -сравнить объекты  живой и неживой  природы;  -находить на карте  России Москву, свой город;  - знать свой адрес,  традиции добрососедства;  -видеть, чувствовать  и изображать красоту и разнообразие  человека, зданий,  предметов;  -осознавать ценность природы  и необходимость  нести ответственность  за её сохранение;  -определить уровень экологической  и культурологи  ческой грамотности; | Метапредметные  *Познавательные*  *УУД*  -добывать новые знания;  -выделять главную информацию из общей.  *Коммуникативные*  *УУД*  - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  - слушать и понимать речь других.  *Регулятивные УУД.*  - контролировать свою работу и работу своего товарища;  - оценивать работу своих одноклассников;  *Коммуникативные*  *УУД.*  -применять правила работы в парах и микрогруппах, способы взаимодействия с соседом по парте.  «Учимся работать вместе – помогать друг другу»  *Познавательные* УУД*.*  -принимать информацию о правилах поведения на переменах, в школьной столовой, раздевалке.  *Коммуникативные*  *УУД*  - планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Познавательные*  *УУД*.  -поиск необходимой информации  *Логические действия*  (сравнение, опознание, классификация,  обобщение)  *Познавательные*  *УУД.*  - осуществлять  поиск информации  для выполнения учебных заданий с использованием  энциклопедий,  словарей, справочников;  *Регулятивные*  *УУД.*  -принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль ;  *Коммуникативные*  *УУД*.  -строить монологическое высказывание;  -допускать возможность существования у людей различных  точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  *Познавательные*  *УУД*.  -строить сообщения в устной форме;  -осуществлять сравнение, обобщение, классификацию;  *Познавательные*  *УУД.*  -осуществлять  поиск необходимой  информации для  выполнения учебных заданий  с использованием  учебной литературы, Интернета;  *Регулятивные*  *УУД.*  -способность принимать, сохранять цели и  следовать им в учебной деятельности ;  -планирование;  -контроль;  -коррекция;  -оценка.  *Коммуникативные*  *УУД*  -использовать речь для регуляции своего действия;  -адекватно использовать речевые средства  для решения различных коммуникативных  задач, строить монологическое высказывание,  владеть диалогической формой речи;    *Коммуникативные*  *УУД*  -строить понятные для партнёра высказывания,  - использовать речь для регуляции своего действия;  *Регулятивные*  *УУД*  -принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - осуществлять итоговый контроль по результату;  - оценивать свою работу и работу товарища;  *Познавательные*  *УУД.*  - осуществлять  расширенный  поиск информации с использованием  ресурсов библиотек и Интернета;  *Коммуникативные*  *УУД.*  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что  партнёр знает и видит, а что нет;  *Коммуникативные*  *УУД*  -договариваться  и приходить к  общему решению  в совместной  деятельности,  в том числе в ситуации столкновения  интересов;  *Познавательные*  *УУД.*  -строить сообщения в устной форме;  -логические действия  (сравнение, обобщение, классификация);  *Познавательные*  *УУД*  -принимать информацию;  -осуществлять запись о окружающем мире  и о себе самом;  -проводить простейшую  классификацию  изученных объектов природы  *Коммуникативные*  *УУД*  -планирование  учебного сотрудничества  с учителем и сверстниками;  *Коммуникативные*  *УУД*  -использовать речь для регистрации своего действия;  -задавать вопросы,  отвечать на вопросы;  *Регулятивные*  *УУД*  -принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия;  -осуществлять пошаговый контроль;  -оценивать правильность выполнения действия;  *Познавательные*  *УУД*  -осуществлять анализ объектов;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  *Регулятивные*  *УУД*  -проявлять познавательную  инициативу в учебном сотрудничестве;  - самостоятельно  адекватно оценивать правильность  выполнения действия и вносить  необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Личностные  - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «школа», «семья».  высказывают  свои впечатления  о классе;  - проявляют  интерес в работе с учителем;  - проявляют интерес и уважение к своим друзьям;  -проявлять  взаимопомощь,  вежливость в общении с взрослыми людьми, одноклассниками;  -через сказку детям дается возможность увидеть образцы разного поведения и сравнить, сопоставить, отождествить себя с этими лицами с целью определения своей ситуации, своего состояния.  - участие в самоуправлении;  - выполнение моральных норм  в отношении взрослых и сверстников в школе и дома;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -понимать важность чтения книг, как источник хорошего примера в обучении;  -развивать познавательный  интерес к работе;  -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  -развивать познавательный  интерес к миру профессий ;  -проявлять самопознание;  -развивать аккуратность и порядок;  - удивляться красотой природы  - развивать любовь  к окружающему миру;  -сформировывать основы гражданской  идентичности,  своей этнической  принадлежности  в форме осознания «Я» как члена семьи,  представителя народа, гражданина России, чувства  сопричастности и гордости за свою  Родину, народ и историю, осознание ответственности  человека за общее  благополучие;  - сформировать  внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  -выполнение моральных норм  в отношении взрослых и сверстников в школе, дома;  -сформировать  основы гражданской  идентичности,  чувства сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю;  -сформировать  внутреннюю  позицию школьника  на уровне  положительного отношения к семье и школе,  ориентации на содержательные  моменты школьной действительности  и принятия образца «хорошего ребёнка и ученика»  -уважение личности  и её достоинства,  доброжелательное отношение к окружающим;  - развивать  любознательность,  заботу к окружающему миру;  - формировать чувства ответственности  за свою Родину;  - развивать  бережное отношение к природе;  -прививать любовь к своему селу, уважение к  своей местности;  -воспитывать уважение к чужому труду;  заботу к людям старшего поколения;  - сформировать  внутреннюю  позицию школьника на  уровне положительного  отношения к семье , школе;  -ориентация  в нравственном  содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  -прививать заботу к животным ;  - ориентация на  понимание причин успеха во  внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ результата, на понимание предложений и оценок учителя,  товарища, родителей и других людей. | -ознакомятся с расположением классов, библиотеки;  -получать информацию о школе;  -узнать о школах, в которых учились родители, о том, что им нравилось в школе.  -ознакомиться с правилами поведения в классе;  -составлять правила  и портрет современного ученика.  -узнавать о любимых учителях своих родителей;  -принимать активное участие в игре «Звёздный час»;  -разучивать игры,  в которые можно играть на перемене;  - составлять мини-проект о своих учителях;  -выполнять мини-проект о своих одноклассниках;  -выполнять коллективное трудовое дело по изготовлению раздаточного дидактического материала для уроков математики;  - инсценировать  сценки по правилам поведения;  -принимать  участие в играх на общение.  «Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить!»  - принимать активное участие в празднике вместе с родителями;  -учиться открывать чудеса и тайны мира, ценить их;  -активное участие  в празднике «День именинника»  - экскурсия в библиотеку;  - выполняют трудовое дело  «Наряд для книги».  -составлять скульптуру из пластилина;  -посещают кинотеатр  -совместный просмотр и обсуждение фильмов;  -проводят экскурсию на почту, магазин;  -рассматривают  выставку изделий  народных промыслов;  -выполнять трудовое дело  «Создаём чудеса  своими руками»  -подбирать загадки и вопросы для викторины;  - принимают активное участие в фольклорном празднике;  провести мини-  исследование  «Традиции нашей школы»  - изготавливать  подарки своим родным;  - активное участие в КТД  «День Защитника  Отечества»  -активное участие  в празднике  «Поздравим мам и бабушек!»  - разучить народные игры;  -выполнить КТД  аппликация  «Скворцы прилетели»  -проводят экскурсию  по своему селу;  -организация выставки фотографий;  -проводят экскурсию  в природу;  -создают чистоту и уют на школьном дворе;  - собирают материал  о известных земляках;  - проводят мини-  исследование  «Название моей  улицы»;  -проводят выставку рисунков о семье;  - выполняют  проект  «Мой домашний  любимец»    -проводят праздник  «Наши открытия»  -анализировать проделанную работу;  -выяснить положительные  качества в работе;  -найти недостатки в работе. |

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания, название пособия** | **Вид пособия** |
|  | Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ .С.К.Тивикова , М.К. Приятелева , Н. Новгород ,НИРО , 2011 | Сборник программ |
| 2. | Уроки гражданского образования. Н.Н Деменева, Н.Новгород, НГПУ, 2011 | Методическое пособие |
| 3. | Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф**.** и переподготовки раб-ов образования**,** 2011. – 34 с. – ( Серия «Умники и умницы») | Программа развития познавательных способностей учащихся |
| 4. | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
| 5. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
| 6 | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
| 7. | http://www.solnet.ee | Детский портал «Солнышко» |
| 8. | http://www.km-school.ru | Информационно-интегрированный продукт "КМ-Школа". Разработчик - "Кирилл и Мефодий" (г. Москва) |